

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения

миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлен деятельность педагога-психолога ДОУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям.

Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Настоящая рабочая программа разработана для построения деятельности педагога-психолога осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение групп детей младшего, среднего дошкольного возраста старшего и подготовительного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОУ.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей ДОУ.

Рабочая программа разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ основной общеобразовательной программой МАДОУ в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы :

Своевременное оказание психологической поддержки детям направленной на обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи реализации программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- выявление и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.
- оказание психолого-педагогической поддержки детей в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологическую культуру) родителей (законных представителей) и педагогов;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Учреждение «Детский сад № 177 «Солнышко»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 177 «Солнышко»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 177 «Солнышко»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 177 «Солнышко»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 177 «Солнышко»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 177 «Солнышко»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 177 «Солнышко»



А.В.Копица